

Датум: 12.09.2025.
Дел.бр. 03/5-8

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ

Опште информације о школи

Назив школе:	Музичка школа „Јосиф Маринковић“ Зрењанин					Национални регистарски број:	
Адреса школе:	Улица: Трг слободе 7					Град: Зрењанин	
Контакт подаци школе:	Телефон: Директор: 023/561-104 Секретар: 023/561-104	Факс: +381 (0) 23/536-159			Мејл: office@josif.edu.rs	Веб-сајт: josif.edu.rs	
Име и презиме директора:	Јелена Грбић						
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:	Александра Милосављевић Вребалов						
Датум извештаја о самовредновању:							
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01.09.2024. До: 31.08.2025.						
Области квалитета <i>Штиклирајте изабране области квалитета за текући циклус самовредновања</i>	1.ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ	3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	5. ЕТОС	6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	
	√	√	-	-	-	-	
Одлука о евалуацији:	1.ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И	2. НАСТАВА	3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА	4. ПОДРШКА	5. ЕТОС	6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ	

Датум: 12.09.2025.

Дел.бр. 03/5-8

	ИЗВЕШТАВАЊЕ	И УЧЕЊЕ	УЧЕНИКА	УЧЕНИЦИМ А		ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА
Молимо вас означите* релевантно поље за изабрану област квалитета	3	3	-	-	-	-
Потписи одговорног особља: (може бити и само потпис директора)			Директор:			Руководилац тима за самовредновање:

Чланови тимова за текући циклус самовредновања

Тим	Име и презиме	Позиција
• Тим за самовредновање	Александра Милосављевић Вребалов Зоран Грујић Немања Штеванов Оливера Тапавица	- координатор; наст. стручно-теоријских предмета - члан; наставник клавира - члан; корепетитор - члан, помоћник директора, наставник стручно-теоријских предмета - представник родитеља - представник ученика

На основу процене стања у установи, резултата спољашњег вредновања и плана унапређења рада школе, а у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“, број 14/2018) тим за самовредновање усагласио се да предмет самовредновања у школској 2024/25. години буде:

- ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Процес самовредновања наведене области квалитета реализован је према акционом плану.

Датум: 12.09.2025.

Дел.бр. 03/5-8

У извештају Тима за самовредновање придодата је и

• **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Процес самовредновања ових области праћен је на основу вредновања часова посећених током школске године од стране психолошко-педагошке службе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1		ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ
Стандарди квалитета		Критеријуми квалитета
1.3.Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.		1.3.1.Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. 1.3.2.У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљивесу методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. 1.3.3.Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика. 1.3.6.Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1		ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ
Одлука о оцени	3	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Датум: 12.09.2025.

Дел.бр. 03/5-8

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ	
Стандарди квалитета	Критеријуми квалитета
2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1. 2.1.1.Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба данаучи. 2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. 2.1.3. 2.1.3.Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса. 2.1.4. 2.1.4.Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоасложености. 2.1.5. 2.1.5.Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). 2.1.6. 2.1.6.Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицимадоступне изворе знања.
2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1.Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. 2.2.2.Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалнимкарактеристикама сваког ученика. 2.2.3.Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. 2.2.4.Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. 2.2.5.Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностимакојима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. 2.2.6.Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребамаученика.
2.3.Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције начасу.	2.3.1.Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умејуда примене научено и образложе како су дошли до решења. 2.3.2.Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. 2.3.3.Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. 2.3.4.Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. 2.3.6.Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћнаставника.

Датум: 12.09.2025.

Дел.бр. 03/5-8

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2		НАСТАВА И УЧЕЊЕ
Стандарди квалитета		Критеријуми квалитета
2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења.		2.4.1.Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи). 2.4.2.Ученику су јасни критеријуми вредновања. 2.4.3.Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. 2.4.4.Ученик поставља себи циљеве у учењу. 2.4.5.Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
2.5.Сваки ученик има прилику да буде успешан.		2.5.1.Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима 2.5.2.Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. 2.5.3.Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. 2.5.4.Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. 2.5.5.Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2		НАСТАВА И УЧЕЊЕ
Одлука о оцени	3	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Одлука о евалуацији

У области квалитета **Програмирање, планирање и извештавање**, као и **Настава и учење**, као што се може видети у Табели 1, сви стандарди су високо оцењени (оцена 3).

Стандард	Просечна оцена	Ниво остварености
----------	----------------	-------------------

Датум: 12.09.2025.

Дел.бр. 03/5-8

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција	3.59	3
Стандард	Просечна оцена	Ниво остварености
2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3.66	3
2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3.84	4
2.3.Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3.54	3
2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3.48	3
2.5.Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3.74	3
	3.65	3

Табела 1: Оствареност стандарда из области квалитета настава и учење

Самовредновање је вршено током школске 2024-2025. године.

Прва фаза: израда плана самовредновања

Друга фаза: Анализа доказа за област наставе и учења

Трећа фаза: Израда извештаја о самовредновању области наставе и учења

Четврта фаза: Презентовање Наставничком већу извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења.

На основу увида у извештај психолошко-педагошке службе о посећеним часовима и праћењу остварености стандарда из области квалитета Наставе и учења током школске 2024/25.године, тим за самовредновање је утврдио да су сви наведени стандарди, а према просечној оцени и проценту остварености, добри (оцена 3).